



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1 - Krycí list k podání nabídky "Školení"

Zadavatel: Střední škola - Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška

Registrační čísla projektů: CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_012/0000608, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0004521

Názvy projektů: Gramotnosti inovativně, Vzdělávání pro techniky

Identifikační údaje uchazeče:									
Název	Minimální parametry	Množství	Nabízené parametry	Záruka v měsících	Jednotková cena bez DPH	Jednotková cena s DPH	Celková cena bez DPH	Celková cena s DPH	Poznámka
2.1.1 Školení - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí	<p>Školení na téma rozvoje kreativity a samostatnosti. Cílem je osvojení si prezentačních schopností, metod pro úspěšné vyjednávání, tvůrčí činnosti a celkového růstu osobnosti. Interaktivní školení s možností kdykoliv do něj vstoupit a každému ho přizpůsobit na míru. Konkrétní témata: 1. Diagnostika osobnosti Vstupní test - definice charakteru (a následný individuální přístup), odpovědnost za prostředí, ve kterém žijeme, sociální gramotnost rodiny - míra rozhodování členů rodiny, úloha aktivního občanství 2. Sebevědomí a prosazovací schopnost Plánování cesty k dosažení cíle, organizační schopnosti, komunikace, sebeprezentace, brainstorming, volební strategie 3. Prezentace Jednání na úřadech - modelové situace - hra na situace, vliv úřadů a projekce vlastních zkušeností, tvorba programu - hra na zástupce institucí - plánování tematických výletů, školní demokracie, tvorba parlamentu, podklad zprávy pro veřejnost, záměr ve zprávách, hledání cest řešení problémů 4. Rozvoj kreativity a samostatnosti Tvorba projektu života rodiny, zohlednění médií, sledování místního tisku, příprava problematiky - hra na redaktora, základy demokracie - zpracování podkladů pro noviny, hledání témat, hledání zdrojů, pořizování dokumentace, příprava dokumentu, natáčení podle scénáře, filmování situací, diskuze, zásady novinářské etiky, natáčení dokumentu o osobnosti, zpracování a prezentace, tisková kancelář, plánování a spolupráce nad texty, spolupráce, fotodokumentace 5. Plánování vlastního profesního života Setkávání s potenciálními zaměstnavateli, exkurze do vybraných společností, zvyšování zájmu o aktuální společenská a politická témata Rozsah 10h/1m, 100h/1r, 300h/3r</p>	300 h/ 3 roky							

<p>2.1.2 Školení - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p>	<p>Školení na téma inovativních postupů a metod tak, aby mohly být pomůckou pro pedagogy a aby byly označeny problémové body, které je třeba variabilně řešit - tedy ve výsledku umožnit cestu k úspěchu připravené inovace.</p> <p>Cílem je, aby žáci získali šanci na kvalitní zařazení se do společnosti a vymanili se z prostředí, které jim předurčuje nestabilní budoucnost. Interaktivní školení s důrazem na překonání bariér stereotypů, prolomení zakořeněných metodik, které jsou v dnešním migračním a sociálně rozdílném světě buďto nefunkční, nebo dožívají z pohodlnosti pedagoga. Výzkumně pilotní projekty s akcentem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí na ZŠ a SŠ bez maturitní zkoušky budou konstruovány v těchto třech rovinách:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vytváření osobních, finančních a společenských návyků žáka 2. Zaměření na týmovou spolupráci a získání si své role v týmu 3. Navedení žáka na cestu vědomostního rozvoje a plánování svého pracovního života <p>Rozsah 20h/1m, 200h/1r, 600h/3r</p>	<p>600 h/ 3 roky</p>							
<p>2.1.3 Školení - Aktivity podporující zaměření na silné stránky</p>	<p>Školení zaměřené na posílení postavení učitelů i žáků. Základem je cílená autoritativní komunikace se zaměřením na správné kladení otázek a získávání relevantních informací.</p> <p>Cílem je získání schopnosti kvalitně se prezentovat, obhájit si svoji práci a mít pocit společenského uznání. Vedení k aktivitě, pracovitosti a týmovému plnění úkolů napomůže k rozpoznání sebereflexe, nastavení si zpětné vazby a umění nadefinovat si svoje silné a slabé stránky. Účastník školení si osvojí schopnost napláňovat si svůj osobnostní rozvoj, přizpůsobit si svůj život podle svých reálných schopností a bude mít pozitivní přístup k řešení náročných situací.</p> <p>Školení bude mít interaktivní formu s důrazem na odbornou komunikační techniku.</p> <p>Primárním cílem je osvojit si dovednosti pozitivního pracovního prostředí, zvýšit svoji výkonnostní úroveň, rozvíjet svoje schopnosti se zapojením kreativního zpracování úkolů a tvorbu kultury chování a jednání. Sekundárním cílem je vytvoření silné, autoritativní a vůdčí osobnosti. Proškolený pedagog bude žáka hodnotit podle silných stránek a tím se pokusí odstranit jeho pasivní přístup k výuce a životu samému.</p> <p>Rozsah 15h/1m, 150h/1r, 450h/3r</p>	<p>450 h/ 3 roky</p>							

<p>2.1.4 Školení - Vrstevnícké vzdělávání</p>	<p>Školení na téma vzdělávání žáků mezi sebou. Pedagog se naučí používat techniky pro podporu vzájemného podávání zpětných vazeb, kolektivního hodnocení a vzájemné pomoci na úrovni žák - žák. Pedagog povede žáka k osvojení si nových trendů vnímání, zejména grafické výuky, interaktivního učení a elektronické komunikace. Důraz na vlastní kreativitu, sebepojetí a definici vlastní cesty včetně organizačních schopností a delegování povinností. Pedagog na dobu určitou upozadí svoje postavení a nechá prostor žákům, kteří si vymění informace a zkušenosti a tím se oba naučí něco nového. Mladší žák uzná schopnosti staršího žáka a starší žák se naučí vyslechnout mladšího žáka. Rozsah 10h/1m, 100h/1r, 300h/3r</p>	<p>300 h/ 3 roky</p>							
<p>2.1.5 Školení - Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 16h (Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 16h - Kariérové vzdělávání)</p>	<p>Cílem školení je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Zaměření na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí a na využívání efektivních vyučovacích metod. Prioritními body školení jsou efektivní vyučovací metody, interaktivní náhled na progresivní metody výuky žáků, samotná motivace a komunikační rozvoj pedagoga. Dílčím bodem je práce se žáky, práce se zpětnou vazbou a řešení krizových situací ve výuce. Rozsah 8,8h/1m, 88h/1r, 176h/2r</p>	<p>176 h/ 2 roky</p>							

<p>2.1.6 Školení - Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 16h (Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 16h - Polytechnické vzdělávání)</p>	<p>Cílem školení je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Zaměření na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí a na využívání efektivních vyučovacích metod. Prioritními body školení jsou efektivní vyučovací metody, interaktivní náhled na progresivní metody výuky žáků, samotná motivace a komunikační rozvoj pedagoga. Dílčím bodem je práce se žáky, práce se zpětnou vazbou a řešení krizových situací ve výuce. Rozsah 8,8h/1m, 88h/1r, 176h/2r</p>	<p>176 h/ 2 roky</p>							
<p>2.1.7 Školení - Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 24h (Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 24h - Kariérové vzdělávání)</p>	<p>Cílem školení je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Zaměření na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí a na využívání efektivních vyučovacích metod. Prioritními body školení jsou efektivní vyučovací metody, interaktivní náhled na progresivní metody výuky žáků, samotná motivace a komunikační rozvoj pedagoga. Dílčím bodem je práce se žáky, práce se zpětnou vazbou a řešení krizových situací ve výuce. Rozsah 1,2h/1m, 12h/1r, 24h/2r</p>	<p>24 h/ 2 roky</p>							

<p>2.1.8 Školení - Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci mni málně 24h (Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 24h - Polytechnické vzdělávání)</p>	<p>Cílem školení je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebezvdělávání. Zaměřeni na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí a na využívání efektivních vyučovacích metod. Prioritními body školení jsou efektivní vyučovací metody, interaktivní náhled na progresivní metody výuky žáků, samotná motivace a komunikační rozvoj pedagoga. Dílčím bodem je práce se žáky, práce se zpětnou vazbou a řešení krizových situací ve výuce. Rozsah 1,2h/1m, 12h/1r, 24h/2r</p>	<p>24 h/ 2 roky</p>							
<p>2.2.1 Školení - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</p>	<p>Školení na téma rozvoje kreativity a samostatnosti. Cílem je osvojení si prezentačních schopností, metod pro úspěšné vyjednávání, tvůrčí činnosti a celkového růstu osobnosti. Interaktivní školení s možností kdykoliv do něj vstoupit a každému ho přizpůsobit na míru. Konkrétní témata: 1. Diagnostika osobnosti Vstupní test - definice charakteru (a následný individuální přístup), odpovědnost za prostředí, ve kterém žijeme, sociální gramotnost rodiny - míra rozhodování členů rodiny, úloha aktivního občanství 2. Sebevědomí a prosazovací schopnost Plánování cesty k dosažení cíle, organizační schopnosti, komunikace, sebeprezentace, brainstorming, volební strategie 3. Prezentace Jednání na úřadech - modelové situace - hra na situace, vliv úřadů a projekce vlastních zkušeností, tvorba programu - hra na zástupce institucí - plánování tématických výletů, školní demokracie, tvorba parlamentu, podklad zprávy pro veřejnost, záměr a zprávách, hledání cest řešení problémů 4. Rozvoj kreativity a samostatnosti Tvorba projektu života rodiny, zohlednění médií, sledování místního tisku, příprava problematiky - hra na redaktora, základy demokracie - zpracování podkladů pro noviny, hledání témat, hledání zdrojů, pořizování dokumentace, příprava dokumentu, natáčení podle scénáře, filmování situací, diskuze, zásady novinářské etiky, natáčení dokumentu o osobnosti, zpracování a prezentace, tisková kancelář, plánování a spolupráce nad texty, spolupráce, fotodokumentace 5. Plánování vlastního profesního života Setkávání s potencionálními zaměstnavateli, exkurze do vybraných společností, zvyšování zájmu o aktuální společenská a politická témata Rozsah 10h/1m, 100h/1r, 300h/3r</p>	<p>300 h/ 3 roky</p>							

<p>2.2.2 Školení - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p>	<p>Školení na téma inovativních postupů a metod tak, aby mohly být pomůckou pro pedagogy a aby byly označeny problémové body, které je třeba variabilně řešit - tedy ve výsledku umožnit cestu k úspěchu připravené inovace.</p> <p>Cílem je, aby žáci získali šanci na kvalitní zařazení se do společnosti a vymanili se z prostředí, které jim předurčuje nestabilní budoucnost. Interaktivní školení s důrazem na překonání bariér stereotypů, prolomení zakořeněných metodik, které jsou v dnešním migračním a sociálně rozdílném světě buďto nefunkční, nebo dožívají z pohodlnosti pedagoga. Výzkumně pilotní projekty s akcentem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí na ZŠ a SŠ bez maturitní zkoušky budou konstruovány v těchto třech rovinách:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vytváření osobních, finančních a společenských návyků žáka 2. Zaměření na týmovou spolupráci a získání si své role v týmu 3. Navedení žáka na cestu vědomostního rozvoje a plánování svého pracovního života <p>Rozsah 20h/1m, 200h/1r, 600h/3r</p>	<p>600 h/ 3 roky</p>							
<p>2.2.3 Školení - Aktivity podporující zaměření na silné stránky</p>	<p>Školení zaměřené na posílení postavení učitelů i žáků. Základem je cílená autoritativní komunikace se zaměřením na správné kladení otázek a získávání relevantních informací.</p> <p>Cílem je získání schopnosti kvalitně se prezentovat, obhájit si svoji práci a mít pocit společenského uznání. Vedení k aktivitě, pracovitosti a týmovému plnění úkolů napomůže k rozpoznání sebereflexe, nastavení si zpětné vazby a umění nadefinovat si svoje silné a slabé stránky. Účastník školení si osvojí schopnost napláňovat si svůj osobnostní rozvoj, přizpůsobit si svůj život podle svých reálných schopností a bude mít pozitivní přístup k řešení náročných situací.</p> <p>Školení bude mít interaktivní formu s důrazem na odbornou komunikační techniku.</p> <p>Primárním cílem je osvojit si dovednosti pozitivního pracovního prostředí, zvýšit svoji výkonnostní úroveň, rozvíjet svoje schopnosti se zapojením kreativního zpracování úkolů a tvorbu kultury chování a jednání. Sekundárním cílem je vytvoření silné, autoritativní a vůdčí osobnosti. Proškolený pedagog bude žáka hodnotit podle silných stránek a tím se pokusí odstranit jeho pasivní přístup k výuce a životu samému.</p> <p>Rozsah 15h/1m, 150h/1r, 450h/3r</p>	<p>450 h/ 3 roky</p>							

<p>2.2.4 Školení - Vrstevnícké vzdělávání</p>	<p>Školení na téma vzdělávání žáků mezi sebou. Pedagog se naučí používat techniky pro podporu vzájemného podávání zpětných vazeb, kolektivního hodnocení a vzájemné pomoci na úrovni žák - žák. Pedagog povede žáka k osvojení si nových trendů vnímání, zejména grafické výuky, interaktivního učení a elektronické komunikace. Důraz na vlastní kreativitu, sebepojetí a definici vlastní cesty včetně organizačních schopností a delegování povinností. Pedagog na dobu určitou upozadí svoje postavení a nechá prostor žákům, kteří si vymění informace a zkušenosti a tím se oba naučí něco nového. Mladší žák uzná schopnosti staršího žáka a starší žák se naučí vyslechnout mladšího žáka. Rozsah 10h/1m, 100h/1r, 300h/3r</p>	<p>300 h/ 3 roky</p>							
<p>2.3.1 Školení - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</p>	<p>Školení na téma rozvoje kreativity a samostatnosti. Cílem je osvojení si prezentačních schopností, metod pro úspěšné vyjednávání, tvůrčí činnosti a celkového růstu osobnosti. Interaktivní školení s možností kdykoliv do něj vstoupit a každému ho přizpůsobit na míru. Konkrétní témata: 1. Diagnostika osobnosti Vstupní test - definice charakteru (a následný individuální přístup), odpovědnost za prostředí, ve kterém žijeme, sociální gramotnost rodiny - míra rozhodování členů rodiny, úloha aktivního občanství 2. Sebevědomí a prosazovací schopnost Plánování cesty k dosažení cíle, organizační schopnosti, komunikace, sebezprezentace, brainstorming, volební strategie 3. Prezentace Jednání na úřadech - modelové situace - hra na situace, vliv úřadů a projekce vlastních zkušeností, tvorba programu - hra na zástupce institucí - plánování tematických výletů, školní demokracie, tvorba parlamentu, podklad zprávy pro veřejnost, záměr ve zprávách, hledání cest řešení problémů 4. Rozvoj kreativity a samostatnosti Tvorba projektu života rodiny, zohlednění médií, sledování místního tisku, příprava problematiky - hra na redaktora, základy demokracie - zpracování podkladů pro noviny, hledání témat, hledání zdrojů, pořizování dokumentace, příprava dokumentu, natáčení podle scénáře, filmování situací, diskuze, zásady novinářské etiky, natáčení dokumentu o osobnosti, zpracování a prezentace, tisková kancelář, plánování a spolupráce nad texty, spolupráce, fotodokumentace 5. Plánování vlastního profesního života Setkávání s potencionálními zaměstnavateli, exkurze do vybraných společností, zvyšování zájmu o aktuální společenská a politická témata Rozsah 5h/1m, 50h/1r, 150h/3r</p>	<p>150 h/ 3 roky</p>							

<p>2.3.2 Školení - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p>	<p>Školení na téma inovativních postupů a metod tak, aby mohly být pomůckou pro pedagogy a aby byly označeny problémové body, které je třeba variabilně řešit - tedy ve výsledku umožnit cestu k úspěchu připravené inovace.</p> <p>Cílem je, aby žáci získali šanci na kvalitní zařazení se do společnosti a vymanili se z prostředí, které jim předurčuje nestabilní budoucnost. Interaktivní školení s důrazem na překonání bariér stereotypů, prolomení zakořeněných metodik, které jsou v dnešním migračním a sociálně rozdílném světě buďto nefunkční, nebo dožívají z pohodlnosti pedagoga. Výzkumně pilotní projekty s akcentem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí na ZŠ a SŠ bez maturitní zkoušky budou konstruovány v těchto třech rovinách:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vytváření osobních, finančních a společenských návyků žáka 2. Zaměření na týmovou spolupráci a získání si své role v týmu 3. Navedení žáka na cestu vědomostního rozvoje a plánování svého pracovního života <p>Rozsah 10h/1m, 100h/1r, 300h/3r</p>	<p>300 h/ 3 roky</p>												
<p>2.3.3 Školení - Aktivity podporující zaměření na silné stránky</p>	<p>Školení zaměřené na posílení postavení učitelů i žáků. Základem je cílená autoritativní komunikace se zaměřením na správné kladení otázek a získávání relevantních informací.</p> <p>Cílem je získání schopnosti kvalitně se prezentovat, obhájit si svoji práci a mít pocit společenského uznání. Vedení k aktivitě, pracovitosti a týmovému plnění úkolů napomůže k rozpoznání sebereflexe, nastavení si zpětné vazby a umění nadefinovat si svoje silné a slabé stránky. Účastník školení si osvojí schopnost naplánovat si svůj osobnostní rozvoj, přizpůsobit si svůj život podle svých reálných schopností a bude mít pozitivní přístup k řešení náročných situací.</p> <p>Školení bude mít interaktivní formu s důrazem na odbornou komunikační techniku.</p> <p>Primárním cílem je osvojit si dovednosti pozitivního pracovního prostředí, zvýšit svoji výkonnostní úroveň, rozvíjet svoje schopnosti se zapojením kreativního zpracování úkolů a tvorbu kultury chování a jednání. Sekundárním cílem je vytvoření silné, autoritativní a vůdčí osobnosti. Proškolený pedagog bude žáka hodnotit podle silných stránek a tím se pokusí odstranit jeho pasivní přístup k výuce a životu samému.</p> <p>Rozsah 7,5h/1m, 75h/1r, 225h/3r</p>	<p>225 h/ 3 roky</p>												

<p>2.3.4 Školení - Vrstevnické vzdělávání</p>	<p>Školení na téma vzdělávání žáků mezi sebou. Pedagog se naučí používat techniky pro podporu vzájemného podávání zpětných vazeb, kolektivního hodnocení a vzájemné pomoci na úrovni žák - žák. Pedagog povede žáka k osvojení si nových trendů vnímání, zejména grafické výuky, interaktivního učení a elektronické komunikace. Důraz na vlastní kreativitu, sebepojetí a definici vlastní cesty včetně organizačních schopností a delegování povinností. Pedagog na dobu určitou upozadí svoje postavení a nechá prostor žákům, kteří si vymění informace a zkušenosti a tím se oba naučí něco nového. Mladší žák uzná schopnosti staršího žáka a starší žák se naučí vyslechnout mladšího žáka. Rozsah 5h/1m, 50h/1r, 150h/3r</p>	<p>150 h/ 3 roky</p>							
<p>2.4.1 Školení - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</p>	<p>Školení na téma rozvoje kreativity a samostatnosti. Cílem je osvojení si prezentačních schopností, metod pro úspěšné vyjednávání, tvůrčí činnosti a celkového růstu osobnosti. Interaktivní školení s možností kdykoliv do něj vstoupit a každému ho přizpůsobit na míru. Konkrétní témata: 1. Diagnostika osobnosti Vstupní test - definice charakteru (a následný individuální přístup), odpovědnost za prostředí, ve kterém žijeme, sociální gramotnost rodiny - míra rozhodování členů rodiny, úloha aktivního občanství 2. Sebevědomí a prosazovací schopnost Plánování cesty k dosažení cíle, organizační schopnosti, komunikace, sebeprezentace, brainstorming, volební strategie 3. Prezentace Jednání na úřadech - modelové situace - hra na situace, vliv úřadů a projekce vlastních zkušeností, tvorba programu - hra na zástupce institucí - plánování tématických výletů, školní demokracie, tvorba parlamentu, podklad zprávy pro veřejnost, záměr ve zprávách, hledání cest řešení problémů 4. Rozvoj kreativity a samostatnosti Tvorba projektu života rodiny, zohlednění médií, sledování místního tisku, příprava problematiky - hra na redaktora, základy demokracie - zpracování podkladů pro noviny, hledání témat, hledání zdrojů, pořizování dokumentace, příprava dokumentu, natáčení podle scénáře, filmování situací, diskuze, zásady novinářské etiky, natáčení dokumentu o osobnosti, zpracování a prezentace, tisková kancelář, plánování a spolupráce nad texty, spolupráce, fotodokumentace 5. Plánování vlastního profesního života Setkávání s potencionálními zaměstnavateli, exkurze do vybraných společností, zvyšování zájmu o aktuální společenská a politická témata Rozsah 5h/1m, 50h/1r, 150h/3r</p>	<p>150 h/ 3 roky</p>							

<p>2.4.2 Školení - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p>	<p>Školení na téma inovativních postupů a metod tak, aby mohly být pomůckou pro pedagogy a aby byly označeny problémové body, které je třeba variabilně řešit - tedy ve výsledku umožnit cestu k úspěchu připravené inovace.</p> <p>Cílem je, aby žáci získali šanci na kvalitní zařazení se do společnosti a vymanili se z prostředí, které jim předurčuje nestabilní budoucnost. Interaktivní školení s důrazem na překonání bariér stereotypů, prolomení zakořeněných metodik, které jsou v dnešním migračním a sociálně rozdílném světě buďto nefunkční, nebo dožívají z pohodlnosti pedagoga. Výzkumně pilotní projekty s akcentem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí na ZŠ a SŠ bez maturitní zkoušky budou konstruovány v těchto třech rovinách:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vytváření osobních, finančních a společenských návyků žáka 2. Zaměření na týmovou spolupráci a získání si své role v týmu 3. Navedení žáka na cestu vědomostního rozvoje a plánování svého pracovního života <p>Rozsah 10h/1m, 100h/1r, 300h/3r</p>	<p>300 h/ 3 roky</p>							
<p>2.4.3 Školení - Aktivity podporující zaměření na silné stránky</p>	<p>Školení zaměřené na posílení postavení učitelů i žáků. Základem je cílená autoritativní komunikace se zaměřením na správné kladení otázek a získávání relevantních informací.</p> <p>Cílem je získání schopnosti kvalitně se prezentovat, obhájit si svoji práci a mít pocit společenského uznání. Vedení k aktivitě, pracovitosti a týmovému plnění úkolů napomůže k rozpoznání sebereflexe, nastavení si zpětné vazby a umění nadefinovat si svoje silné a slabé stránky. Účastník školení si osvojí schopnost napláňovat si svůj osobnostní rozvoj, přizpůsobit si svůj život podle svých reálných schopností a bude mít pozitivní přístup k řešení náročných situací.</p> <p>Školení bude mít interaktivní formu s důrazem na odbornou komunikační techniku.</p> <p>Primárním cílem je osvojit si dovednosti pozitivního pracovního prostředí, zvýšit svoji výkonnostní úroveň, rozvíjet svoje schopnosti se zapojením kreativního zpracování úkolů a tvorbu kultury chování a jednání. Sekundárním cílem je vytvoření silné, autoritativní a vůdčí osobnosti. Proškolený pedagog bude žáka hodnotit podle silných stránek a tím se pokusí odstranit jeho pasivní přístup k výuce a životu samému.</p> <p>Rozsah 7,5h/1m, 75h/1r, 225h/3r</p>	<p>225 h/ 3 roky</p>							

<p>2.4.4 Školení - Vrstevnícké vzdělávání</p>	<p>Školení na téma vzdělávání žáků mezi sebou. Pedagog se naučí používat techniky pro podporu vzájemného podávání zpětných vazeb, kolektivního hodnocení a vzájemné pomoci na úrovni žák - žák. Pedagog povede žáka k osvojení si nových trendů vnímání, zejména grafické výuky, interaktivního učení a elektronické komunikace. Důraz na vlastní kreativitu, sebepojetí a definici vlastní cesty včetně organizačních schopností a delegování povinností. Pedagog na dobu určitou upozadí svoje postavení a nechá prostor žákům, kteří si vymění informace a zkušenosti a tím se oba naučí něco nového. Mladší žák uzná schopnosti staršího žáka a starší žák se naučí vyslechnout mladšího žáka. Rozsah 5h/1m, 50h/1r, 150h/3r</p>	<p>150 h/ 3 roky</p>							
---	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Střední škola - Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, Pulická 695 je neplátce DPH.

<p>Celková cena bez DPH</p>	<p>0,00 Kč</p>	<p>Celková cena s DPH</p>	<p>0,00 Kč</p>
------------------------------------	----------------	----------------------------------	----------------

Datum

Jméno a podpis osoby oprávněné jednat jménem uchazeče